



东莞理工学校

DongGuan Science & Technology School

中等职业教育“双精准”示范专业建设 汽车运用与维修专业

7.5.1 教学评价体系

学生学业评价方案

东莞理工学校汽车运用与维修专业项目建设小组

目 录

一、研究背景.....	1
二、评价依据.....	1
三、评价原则.....	2
（一）多元化原则.....	2
（二）发展性评价原则.....	2
（三）适度原则.....	2
（四）互动原则.....	2
四、评价方法.....	2

学生学业评价方案

一、研究背景

中职学校学生学业评价机制与方法体系是影响职业教育教学质量高低的核心因素，其科学程度直接关系到学生综合职业能力提升水平。虽然近年来我国的中职教育得到了很大程度的发展，但遗憾的是，究其发展质量来说其教学质量还远远没有达到能够促进学生综合职业能力发展的水平。据我们研究发现，当前中职学校的学业评价方法与机制主要存在以下问题：学业评价体系和评价机制缺乏有效性；评价主体、内容、方式和环节的规划缺乏科学性；学业评价标准缺乏企业性，以上现状都增强了我们积极探索研究新的中职学校学生学业评价机制的紧迫性。

二、评价依据

（一）基于体现职业教育特点的需要：中职教育是培养适应职业、适应市场需求的专业性技术人才为目标的，因此，学生合格与否除了传统意义上的思想道德评价和技能要求达标外，还必须包括职业道德评价；具体来说，可由以下五个方面组成：社会公德，思想品德、学习品德、职业道德、伦理道德。

（二）基于落实学校理念的需要：学校已经确立了“以学生为中心”的办学思想，那么我们对学生的评价也必须服从于学校思想，传统的模式在一定程度上体现出了部门以人为本，以学生为中心的思想，比如说对学生成绩的界定以及学生品德鉴定中包含了教师、班主任、同学的评定在内，但是这种评价忽视了学生的发展、忽视了家庭和企业的价值。

（三）基于改善心智模式的需要：职业学校师生都缺乏成就感和自信，主要原因就是心智模式的问题，因为缺乏有效地评价，不能以动态发展的眼光看待学生的成长，双方都没有体验成就感，因此都需要改善心智模式，提高对自我的认识。

（四）基于贯彻中职德育大纲的需要：中职德育大纲的核心理念是“以人为本”，并明确指出，德育的根本目的在于对人性的唤醒和尊重。因此，我们必须改变传统德育模式的“重形式、重外化”的缺陷，强调“重实效、重内化”，广泛调动学生的积极因素，充分地激发他们的创造活力，最大限度地发挥学生的主观能动性，最大限度地创造条件发展学生，追求自我完善，获得整体全面发展。

三、评价原则

（一）多元化原则

1、评价主体多元化。学校、家长、教师、企业和学生共同参与评价，包含学生的自我评价。

2、评价手段多元化。除考试测试外，还需要结合校园、家庭生活行为评价、参与各种社会活动评价、尤其是注意个体差异性评价等等；要注意评价过程中定性与定量结合、过程与结果结合、自我与他人结合。

3、评价内容多元化。既要参考学生的理论认识水平，也要重视学生行为的实践能力以及学生的创新能力。要根据学生的书面考试成绩、掌握时事政治成绩、德育认识小论文成绩、心理健康状态、学生参与各种社会活动的思想表现，以及家庭与社会的信息反馈等，总之要对学生的知识、能力、觉悟与行为进行全面的评价。

（二）发展性评价原则

评价的根本目的在于促进学生的全面发展，要关注学生成长的过程与个体差异，评价不仅要考虑学生的过去，重视学生的现在，更要着眼于学生的未来，通过评价，发现学生潜能，发挥学生特长，了解学生发展中的需求，促进学生在原有水平上提高。

（三）适度原则

要结合实际，要恰到好处，同时应对学生提出新的希望和要求。不要言过其实，褒扬过度或激将性贬低，使学生处于尴尬境地或者郁闷情绪。

（四）互动原则

通过师生互动、生生互动评价活动的开展，培养学生的反思意识，能正确分析自我，帮助学生不断改进自我。

四、评价方法

评价体系	评价内容	评价方法或手段	评价主体
德育评价	1. 法制纪律观念与遵守情况 2. 职业生涯规划设计 3. 人生观、价值观 4. 心理健康状况	1. 建立每个学生的德育与心理健康成长与发展档案 2. 职业生涯规划指导与设计比赛 3. 其他	1. 德育课教师 2. 职业素养教育教师 3. 班主任



<p>学业评价（文化课、专业技能课）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习态度与学习习惯 2. 学习过程考核成绩 3. 学习目标完成情况 4. 学工交替或工学结合过程中表现：指导教师与企业评价 5. 期末考试各科学业成绩 6. 参加技能竞赛等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程与结果记载 2. 自我评价与学生互评 3. 考试成绩 4. 竞赛成绩 5. 座谈 6. 其他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任课教师 2. 班干部 3. 学生本人 4. 企业
<p>综合素质评价</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活习惯与能力 2. 劳动习惯与能力 3. 社会实践活动能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 调查 2. 座谈 3. 自评、互评 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生本人 2. 班干部 3. 班主任