



东莞理工学校
DongGuan Science & Technology School

中等职业教育“双精准”示范专业建设 汽车运用与维修专业

7.3.2 素养与技能高度融合项目

2019-2020 年素养与技能教学改革项目总结

东莞理工学校汽车运用与维修专业项目建设小组

目 录

一、开展并完成了项目组教师“素养与技能”理念、教学法的培训.....	1
二、开展了“素养与技能”项目试验班并完成考核.....	2
三、完成了 Moodle 平台的教学资源充实与使用推广.....	2
四、获得的成果.....	3
五、存在的问题及改进方向.....	3

2018-2019 年度《素养与技能高度融合教学改革项目》总结

为适应现代社会发展和企业需求，为培养能够培养出独立地、在团队条件下高效率解决问题的可持续发展的职业人。我校在 2017 年开始引进北京教研所基于 Moodle 平台的素养与技能高度融合项目，并在我们汽修专业实践和推行。

目前该项目已经进行了一年的推行实践，完成了对项目组教师“素养与技能融合”理念、教学法和技能的培训，开展了实验班并组织阶段考核，取得了部分研究成果。为了更好地进行下一阶段的研究，现对该项目本年度开展情况进行总结如下：

一、开展并完成了项目组教师“素养与技能”理念、教学法的培训

教学理念是教学改革的根本，只有对教师教学理念的更新、教学方法的创新，才能培养出具有全面职业行为能力的人，因此我们首先对项目组教师进行理念、教学法和技能的培训。

根据计划安排，每学期都邀请专家对项目组的老师进行 3 到 4 次的专业技能和教学法培训，主要教学法有两人伙伴法、餐垫法、鱼骨法、工作站法、学习站法、旋转木马法、小组拼图法等教学法，同时也对教师薄弱的专项技能进行培训。通过学习，项目组教师对“素养与技能融合”的教学理念有了较深的理解，对教学法有了较全面的了解，并在课堂上尝试运用，基本达到预期的效果。具体培训如下：

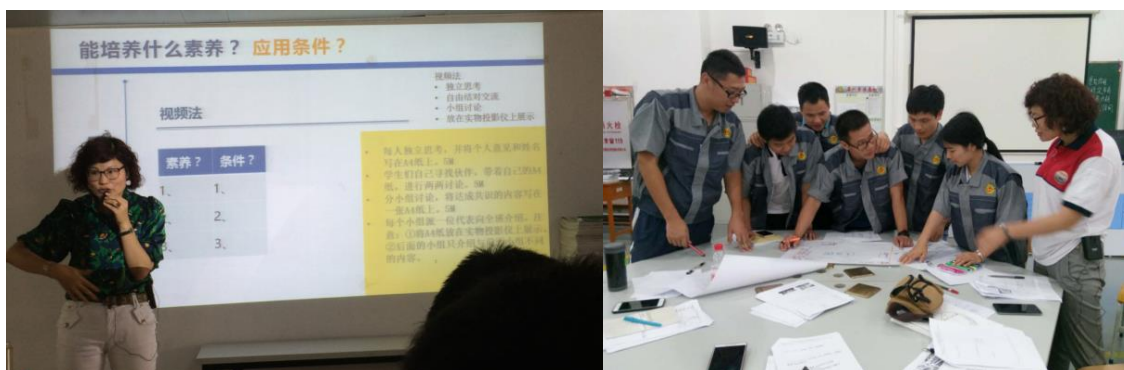
2018 年 4 月 13 日至 16 日邀请专家对项目老师进行专业技能与教学法培训；

2018 年 5 月 25 日至 28 日邀请专家对项目老师进行专业技能与教学法培训；

2018 年 10 月 20 日至 24 日邀请专家对项目老师进行专业技能与教学法培训和听课；

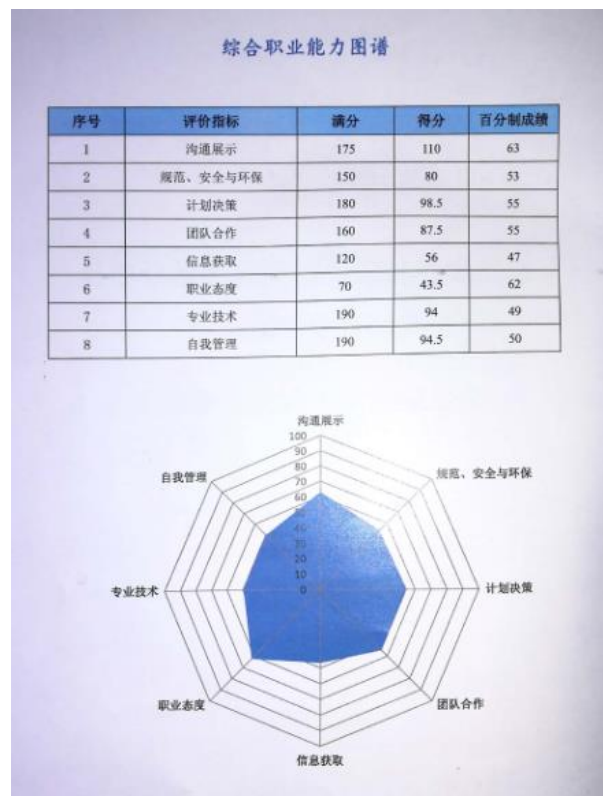
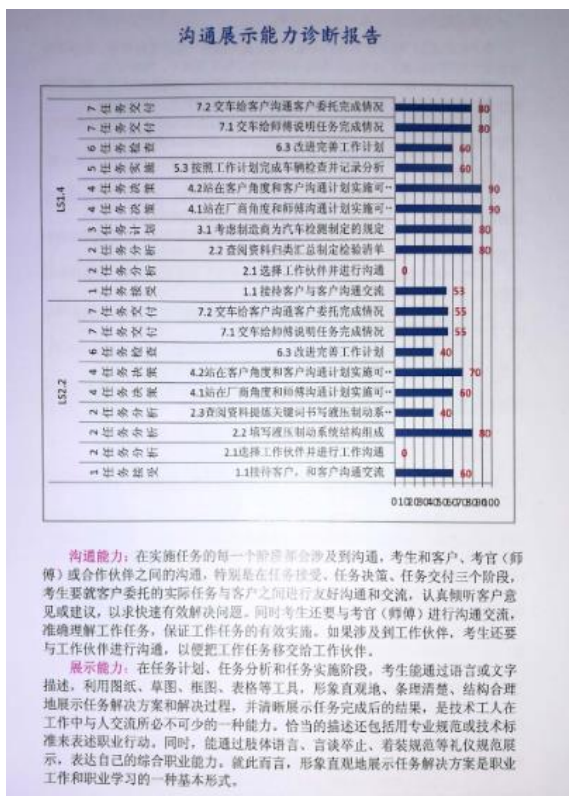
2018 年 11 月 17 日至 20 日邀请专家对项目老师进行专业技能与教学法培训和听课；

2018 年 12 月 15 日至 18 日邀请专家对项目老师进行专业技能与教学法培训和听课。



二、开展了“素养与技能”项目试验班并完成考核

为项目的推广，我们在 17 级学生进行试验教学，由项目组教师及专家对试验班学生进行授课，并在每学期末由专家和企业主管对项目班级学生进行考核，考核之后会形成两份报告（职业行动过程分析报告和综合职业能力诊断报告），从而分析试验班的各方面能力指标是否有所提升，为项目的改革和完善作出指引方向。通过一年的试验教学，该年级学生的非专业能力，如：沟通展示、计划决策、规范安全、信息获取、职业态度等方面都有所提升。



三、完成了 Moodle 平台的教学资源充实与使用推广

教学评价是教学效果和质量的重要保障，是提升、完善教学质量的依据，因此我们充分利用 Moodle 平台系统，项目组教师学习该系统的操作和运用，并在课堂上主动应用该系统进行教学，指导学生使用该平台进行学习，比如：查看维修手册、学习资料、工作页以及微课视频等，教师在使用过程中继续上传、充实平台上的教学资源，发现问题及时解决。



四、获得的成果

在项目推进过程中，项目组教师也完成了一些成果，比如论文发表、论文获奖以及部分教材的编写等。

1. 论文发表

巫云发表论文 1 篇，詹璧圭发表论文 2 篇，孔博发表论文 2 篇，孙志国发表论文 1 篇，王国斌发表论文 1 篇，张樱子发表论文 1 篇。

2. 论文获奖：

教师们在论文方面也获得一定的成果在广东省交指委论文评选中王国斌获一等奖 1 项；孔博获一等奖 1 项，二等奖 1 项；涂允忠获二等奖 1 项；李宗权获二等奖 1 项；孙志国获二等奖 1 项；王丽琴获二等奖 1 项；詹璧圭获三等奖 1 项；陈应孔、杨康获三等奖 1 项；陈应孔、李燕平获三等奖 1 项。在东莞市论文评选中王国斌获三等奖 1 项。

3. 教材编写

在教材编写方面，项目组完成了 5 本领域校本教材的编写，部分领域的课程标准撰写，基本完成领域 1《车辆及系统维护保养》教材编写，计划 2019 年正式出版。

五、存在的问题及改进方向

项目开展过程取得了一定的成果，但也存在着一些问题，也为后续改进提供了新的方向。

1.项目老师对于课程理念的理解还不够到位，对于如何在课堂上培养学生素养、如何利用 Moodle 平台解决相应的问题还无法做到应用自如，如何将培训的内容合理地应用到

自己的课堂上，这是接下来急需解决的问题。

2.利用 Moodle 平台进行课堂教学和管理就会涉及到使用手机的问题，中职学生的自我控制能力还是比较弱，一旦让学生自由使用手机就会影响学生的上课注意力，所以在哪些环节使用手机，如何控制学生合理应用手机，都是需要进一步试验的问题。

3.本项目开展过程中我们希望能够提高老师的教研能力，同时市面上的教材也不太适用于本课程，所以我们组织项目老师进行教材的编写，但由于大部分老师较为年轻，经验不足，编写教材的进度较慢，这方面的能力有待提高。

4.实训场地的规划之前已经趋于饱和，无法进行太大的调整，只能在现有的条件下进行一些补充，如何利用现有的实训条件进行改造，使得实训场地符合该项目的教学模式也是接下来需要解决的问题之一。