



东莞理工学校

DongGuan Science & Technology School

中等职业教育“双精准”示范专业建设 汽车运用与维修专业

7.5.1 教学评价体系

学生学业评价办法

东莞理工学校汽车运用与维修专业项目建设小组

目 录

一、评价背景.....	1
二、实施效果.....	1
三、存在不足.....	2
四、改进方法.....	2

学生学业评价办法

一、评价背景

为了促进学生的发展，尊重和体现个人的差异，激发个体的主体精神，促进学生最大可能的实现其自身价值，改变以往课堂的沉闷气氛，促进课堂从“以教师为主”向“以学生为主”发展，充分发挥学生的主观能动性，我校改变了以往期末考核的单一评价，充分利用校企合作的契机，结合企业与学校的实际情况，制定了体现学生综合素质的过程性评价和统一考核评价等多种评价方式相结合的评价方法，并融入企业的元素，让学生提前感受企业的文化。

通过一段时间的改革实践，学生的课堂状态明显有所改变，越来越多的学生主动加入到课堂的组织过程中，表现出积极的改变趋势，现将这一阶段的方案试行效果与不足进行总结。

二、实施效果

在以往的考核评价方案中，学生往往是一考定成败，所以经常会出现临考试前就会认真学习，但在平时对学习就不怎么重视，而且与普通教育不同，职业教育更多的是强调实际操作，这些能力是没有办法在一次考核中体现出来的。结果就很容易造成学生平时上课不认真听课，课堂效率不高。

采用了新的评价方案之后，将重点放在了平时考核，学生不再是一考定成败，平时的学习也很重要，特别是加入了学生对学生的评价，让学生充分体会到自己的课堂的主体感觉，这样学生就会更加投入到课堂的学习当中。采用了新的评价方案之后，每堂课的学习都变得有目的性，学生很清楚自己该堂课需要做什么，不再像以前那样漫无目的。

中职学生的学习主动性很差，对学习有着本能的抗拒，所以按照以往的评价体系来进行学生的评价的话，跟普通教育没有什么区别，学生的抗拒是很强的。但中职的学习本身就是希望让这些在普通教育中找不到成功感的学生能在职业教育中找到自己的优势所在，所以采用新的评价体系就充分体现了这一点，加上现在的学生自尊心都特别强，特别是在同学面前，他们是非常重视同学之间的评价的，这也间接促进了新的评价体系的顺利开展。总体来说，实施了新的评价体系之后效果还是比较明显的，特别是课堂学习气氛的改变。

三、存在不足

新的评价体系在初步试行之后收到了一定的成果，值得继续推行下去，但在实施过程中也出现了不少问题需要在之后的实行中继续改进的。

1、教师对体系理解不足，实施不到位。

不少教师对于新的评价体系还是认识不足，没有充分了解其运作方法，没办法所有课堂都采用过程评价，甚至有些教师理解不足，实施效果不佳，还不如原来的情况。这些情况都导致不少教师对于新的评价体系信心不足，不知道该如何实施下去，甚至有教师已经开始打退堂鼓。

2、体系仍不够完善。

通过教师的实施，还是发现了新的评价体系存在着很多不足，特别是资料的不完善，让很多教师在实施过程中遇到了困难。

3、部分学生不配合。

新的评价体系受到很多学生的欢迎，但也有部分学生对于新的评价体系还是不理解，加上对于学习的抗拒心理，所以不愿配合教师的工作。

四、改进方法

1、加强教师对新体系的学习。

定期对教师进行培训，让所有的教师对于新的体系熟练掌握，并组织所有教师观摩实施得比较好的教师的课堂，相互学习和探讨，共同推进新的评价体系的开展。

2、完善体系。

实施才知道不足，很多东西光谈理论是不行的，在实施过程中出现问题也是正常的，这也是在我们的意料之中，所有我们不需要害怕问题，应该充分利用出现的问题，完善我们的评价体系，让它起到应有的作用。

3、做学生思想工作，让学生喜欢上新的评价体系。

部分学生存在抗拒心理也是很好理解的，毕竟是一个新的东西，总会有人有疑问，他们也是担心新的评价体系还是跟以往的评价体系一样，都是一些很虚假的东西，我们的任

务就是要改变他们这种想法，让他们知道新的评价体系跟以往的不一样，是能够充分尊重和体现个人能力的，相信他们理解了之后一定能接受的。

总的来说，新的评价体系还是在一定的程度上改变了学生的学习态度，并且在朝好的方向发展，所有我们需要继续坚持，进一步完善体系，让体系发挥出它应有的作用，让学生的能力得到充分的发挥和认可。